|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Rastavljanje riječi na kraju retka (spojnica) | | | | | |
| CILJ SATA: Spoznati i primjenjivati pravopisna pravila. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.4**. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. MOTIVACIJSKI UVOD  2. RAD NA JEZIČNOMETODIČKOME PREDLOŠKU  3. NAJAVA NASTAVNE JEDINICE  4. UPOZNAVANJE JEZIČNE POJAVE U KONTEKSTU  5. VJEŽBANJE  6. PONAVLJANJE I UTVRĐIVANJE  7. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj donosi nekoliko kravata te potiče učenike na analizu izgleda: *Što se nalazi ispred vas? Kako izgledaju ove kravate? Po čemu se razlikuju? Po čemu su slične? Koja su nam slova potrebna kako bismo napisali riječ KRAVATA?*  Učiteljica/učitelj usmjerava učenike vođenim pitanjima, a kao poticaj mogu poslužiti fotografije i pitanja iz udžbenika (str. 72): *Koliko je slogova u riječi kravata?*  Rastavljanje riječi na slogove u igrolikoj jezičnoj situaciji. Moguće je prebrojavanje slogova i riječi te zbrajanje slogova u svim riječima.  Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima učenje rastavljanja riječi na kraju retka.  Učenici će upoznati jezičnu pojavu u kontekstu: *Hrvati se ponose kravatom.*  Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima rastavljanje riječi na kraju retka, a kao primjer mogu poslužiti rečenice u udžbeniku (str. 73): *Hrvati se ponose kra- vatom.*  *Hrvati se ponose krava-*  *tom.*  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču nekoliko primjera, a učenici u bilježnice.  Učenici rješavaju prvi zadatak u udžbeniku (str. 72): *Rastavi riječi na slogove i napiši koliko svaka ima slogova. Zbroji slogove u svim riječima zajedno. Koliko je riječi? Koliko je ukupno slogova?*  Učenici rješavaju drugi zadatak u udžbeniku (str. 73). Učenici će osmisliti jednu rečenicu o kravati i rastaviti riječ na kraju retka.  ZNAŠ LI?  *Arenu u Puli 18. listopada 2003. godine obavila je najveća kravata crvene boje. Bila je dugačka 808 metara i široka 25 metara.*  Učenici u parovima igraju igru *memory* s dvosložnim riječima. Primjer parova:  TRA- -VA KO- -SA  TRA- -KA KU- -ĆA  VA- -TRA PO- -NOS  PLO- -ČA SO- -BA  NO- -GA KO- -ROV | | govorenje i slušanje  pisanke  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik  pisanje  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik  rad u paru  govorenje i slušanje  udžbenik | uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  OŠ MAT A.2.1.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.2.  OŠ MAT A.2.1.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  OSR A.1.4.  OŠ LK A.2.1.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  goo C.1.2. | OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  RASTAVLJANJE RIJEČI NA KRAJU RETKA  − pravopisni znak – spojnica 18. listopada – Svjetski dan kravate  krava- kra- tom vatom  Ponosno nosimo mara-  mu. | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, 74. stranica.  Rastavljanje riječi i prenošenje u novi redak. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem zapisat će nekoliko riječi rastavljenih na slogove. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem tražit će i zapisati što više riječi koje počinju glasom/slovom K, a sastoje se od jednoga sloga. | | | |

Učenicima se može pokazati film o rastavljanju riječi na slogove i uporabe spojnice na stranici Profil Kletta na poveznici <https://www.profil-klett.hr/repozitorij-materijali/rastavljanje-rijeci-na-kraju-retka-0>